



Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
"Образовательный центр ABC"

«Утверждаю»
Директор
_____ /В.И. Гравнова/
« _ » _____ 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования

«Разговорный курс английского языка/ Уровень А2»

На базе УМК «Project 3»

г. Калуга
2020 год

«Разговорный курс английского языка/ Уровень А2»

Пояснительная записка

Данный курс представлен серией учебно-методических комплексов от уровня А1 до А2 . УМК включает в себя учебник, книгу для учителя, компакт диски для классного прослушивания, тесты.

Данный курс рекомендован для обучения студентов от 10 лет до 14/15.

Курс рассчитан на 96 академических часа или 72 занятия, 2 занятия в неделю, длительностью 60 минут. Курс предназначен для учащихся от 10 лет до 14/15.

Цели обучения:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной:

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Задачи:

- Развитие понимания часто встречающихся фраз, языковых оборотов, связанных с основными сферами жизни (сведения о себе и членах своей семьи, покупках и т.п.)
- Развитие коммуникативных навыков, связанных с простым обменом информацией на знакомые темы, простых выражениях, высказываниях о себе и близких, описание основных аспектов повседневной жизни
- Развитие навыков письма, чтения, понимания на слух (открытка, неформальное письмо друзьям, сообщение о себе и т. п.).

Ожидаемые результаты:

- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство и т. п.);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- понимать тексты, статьи и т.п.
- применять грамматический материал в использовании языка
- применять лексический материал
- применять фонетический материал
- учитывать стилистические особенности языка на начальном уровне.

Состав УМК.

Учебник

- 6 разделов
- Мотивирующие уроки
- Грамматический Банк с правилами и упражнениями
- Иллюстрированный Банк Лексики
- Иллюстрированная система работы над произношением
- Страница повторения на каждый раздел плюс проектная деятельность

Рабочая тетрадь

- Полное повторение и тренировка всего языкового материала, представленного в Учебнике
- Имеется в 2 вариантах: с ключами и без ключей

Книга для преподавателя

- Детальные планы уроков
- Огромный банк ксерокопируемых материалов
- 'Extra support / Extra challenge'
- Множество идей для начала занятия
- Дополнительный материал выделен цветом для легкого использования

CD

- Весь материал для прослушивания и песни, сопровождающие курс

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА/ УРОВЕНЬ А2»

| Разделы | Темы | Грамматика | Лексика | Фонетика | Говорение | Аудирование | Чтение | Часы (ак. час) |
|---------|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------|
| | Вступление | Настоящее простое и длительное | Дети Повседневный английский | | Про детей | Про детей | Знакомство, рассказ о Свит Сью | 2 |
| 1 | А Моя жизнь | Простое прошедшее | Новый дом | Краткие звуки | Расскажи о своей жизни | Подбери правильные ответы | Мой новый дом | 2 |
| | В Сюрприз для умного Алека | Вопросы в простом прошедшем | | | Чем занимались дети | Какой сюрприз | Какой сюрприз | 2 |
| | СМоя семья | \ | По теме семья | Долгие звуки | Игра | | О семье Сони | 2 |
| | Д Новые друзья Триш | | Повседневный английский | Дифтонги | Расскажи последний эпизод из рассказа | | О чем Триш изменила мнение | 2 |
| | Культура | | | | | Рассказ о Нике и Эмме | Семья | 1 |
| | Английский язык в рамках учебной программы | | | | Миграция | | Биология | 1 |
| | Повторение | По разделу | | | | | | 1 |
| | Проект | | О семье | | | Песня | | 1 |
| | Итоговая работа по разделу | | | | | | | 1 |
| 2 | А Будущее | Будущее время | Путешествие в космос | Согласные звуки | О космосе | | Интервью | 2 |
| | В Детектив года | Образование | | Соглас | Повседневный | Продолжение | Продолжение | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | предложений сообщающих о решениях | | ные звуки | английский | истории о Свит Сью | истории о Свит Сью | |
| | СТвое будущее | | Слова по теме город(места) | | Что произошло, а что нет | Что произошло, а что нет | Твое будущее | 2 |
| | D Вечеринка Мартина | | Повседневный английский | Не произн осимые буквы в словах | Повседневный английский | | Вечеринка Мартина | 2 |
| | Культура | | Транспорт | | | | Транспорт | 1 |
| | Английский язык в рамках учебной программы | | Солнечная система | | | | Солнечная система | 1 |
| | Повторение | По разделу | | | | | | 1 |
| | Проект | | Животные | | | Песня | | 1 |
| | Итоговая работа по разделу | | | | | | | 1 |
| 3 | A Время и место | Прошедшее длительное | Повседневный английский | | Что делали люди в парке | | Что делали люди в разных странах | 2 |
| | B Опасная ситуация | Прошедшее простое и длительное | Слова по теме стихийные бедствия | Звонки е и глухие соглас ные | Стихийные бедствия | | Повседневный английский | 2 |
| | C Убийство в библиотеке | | Дома | Сочета ния sh и ch | Интервью умного Алека | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|
| | D Виртуальное кино | | Повседневный английский | Интонация | | | Виртуальное кино | 2 |
| | Культура | | Британия | | | | Британия | 1 |
| | Английский язык в рамках учебной программы | | Временные зоны | | | | Временные зоны | 1 |
| | Повторение | По разделу | | | | | | 1 |
| | Проект | | О стране | | | песня | | 1 |
| | Итоговая работа по разделу | | | | | | | 1 |
| 4 | A Лондон | Употребление артикля | Достопримечательности | Ударение | Достопримечательности | Чем занимаются люди в Лондоне | Путешествие в Лондон | 2 |
| | B Рядом с полицейским участком | Определенный и неопределенный артикль | Слова по теме город | | Повседневный английский | | Продолжение истории Свит Сью | 2 |
| | C Портной Свафам | | Неопределенные местоимения | Ударение | | Мечты Джима и Марты | Портной Свафам | 2 |
| | D План Льюиса | | Повседневный английский | Согласные звуки | О планах на будущее | | История Сони и Три | 2 |
| | Культура | | Нью Йорк или большое яблоко | | | | Нью Йорк или большое яблоко | 1 |
| | Английский язык в рамках учебной программы | | История – о чуме | | | | История – о чуме | 1 |
| | Повторение | По разделу | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| | Проект | | Гид по столице | | | Песня | | 1 |
| | Итоговая работа по разделу | | | | | | | 1 |
| 5 | А Успех | Настоящее совершенное | Слова по теме спорт | Ударение в предложении | Игра | Что уже сделали | Целеустремленные | 2 |
| | В Ты когда-нибудь лазил по горам? | Вопросы в настоящем совершенном времени | Повседневная лексика | Оглушение согласных | Повседневная лексика | | Продолжение истории Свит Сю | 2 |
| | С Заставить людей осознавать | | | Ударение в предложении | Интервью Кена Ногучи | Льюис Гордон | Кен Ногучи | 2 |
| | Д Новости Триш | Временное наречие в настоящем совершенном | Повседневная лексика | | | | История Триш | 2 |
| | Культура | | Герои Британии | | О | | Герои Британии | 1 |
| | Английский язык в рамках учебной программы | | Музыка | | | | | 1 |
| | Повторение | По разделу | | | | | | 1 |
| | Проект | | Известные люди | | | песня | | 1 |
| | Итоговая работа по разделу | | | | | | | 1 |
| 6 | А Проблемы | Употребление глагола "следует" | По теме проблемы | Интонация | | Интервью Льюис | Интервью Льюис | 2 |
| | В Счастливый конец | Глагол "должен" | | Интонация | Обозначающие знаки | Обозначающие знаки | Продолжение истории Свит | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|----------------------------|--|-----------------------|-------------------|-------|--------------------|----|
| | | | | общих вопрос ов | | | Сью | |
| С Камера Эшли | | Фразовые глаголы | Интона ция специа льных вопрос ов | | Рассказ про Эшли | | Камера Эшли | 2 |
| Д Пит | | Повседневный английский | Звонки е и глухие соглас ные | Разыграть историю | Окончание истории | | Рассказ о Пит | 2 |
| Культура | | Службы спасения | | | | | Службы спасения | 1 |
| Английский язык в рамках учебной программы | | Здоровье глаз | | | | | Здоровье глаз | 1 |
| Повторение | По разделу | | | | | | | 1 |
| Проект | | Гид по службам спасения | | | | Песня | | 1 |
| Итоговая работа по разделу | | | | | | | | 1 |
| Повторение раздел 1 - 6 | | | | | | | | 2 |
| Итоговая работа по всей программе | | | | | | | | 2 |
| Резервные уроки | | | | | | | | 12 |
| ИТОГО: | | | | | | | | 96 |

Обязательный дополнительный минимум:

- Грамматика: Round Up 2, 3 Голицынский «Сборник упражнений по грамматике» по соответствующим темам основного УМК
- Лексика из словарика Рабочей тетради необходимо вводить в активный словарь (написание, чтение, говорение).
- Дополнительный лексический материал: Vocabulary in Use соответственно тематике основного УМК

Примечания:

1. Дополнительно проводятся тематические уроки на темы: «Осень/Halloween/ День учителя», «Новый Год и Рождество», «Весна, 8 марта», «9 мая – День Победы» согласно годовому календарю, но с учетом количества академических часов согласно учебному плану.
2. Обязательный дополнительный минимум обязателен для изучения. Преподаватель самостоятельно подготавливает материалы для его изучения или использует рекомендованную литературу.
3. Говорение из обязательного минимума должно использоваться в речи, как в диалоге, так и в монологе.
4. Завершающие занятия разделов, итоговое занятие проводятся в присутствии методиста Центра и родителей обучающихся для самостоятельной оценки работы преподавателя и знаний учеников.
5. Преподаватель не ограничен в выборе и объеме дополнительного материала для изучения в рамках резервных уроков по рабочей программе для общего интеллектуального развития обучающихся.